

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Старописьмянская основная общеобразовательная школа” муниципального образования “Лениногорский муниципальный район” Республики Татарстан

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МБОУ “Старописьмянская ООШ”
(протокол от 20.04. 2023 г. № 9.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ “Старописьмянская
ООШ”

Чатурова Л. В. _____

Приказ № 50 от 20.04. 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
“Старописьмянская основная общеобразовательная школа” муниципального образования
“Лениногорский муниципальный район” Республики Татарстан
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Старописьмянская основная общеобразовательная школа” муниципального образования “Лениногорский муниципальный район” Республики Татарстан (МБОУ “Старописьмянская ООШ”)
Руководитель	Чатурова Людмила Васильевна
Адрес организации	423271, Республика Татарстан, Лениногорский район, с. Старая Письмянка, ул Школьная, д. 7
Телефон, факс	8(85595)3-00-18
Адрес электронной почты	stpschool@mail.ru
Учредитель	ИКМО “Лениногорский муниципальный район” Республики Татарстан
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 16.07.2015 №6822, серия 16Л01 № 0002711
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3561 от 11.05.2016. по 28.04.2024 г Серия 16А01 № 0000699

МБОУ “Старописьмянская ООШ” (далее - Школа) расположена в селе Старая Письмянка. Половина семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, другая половина в частных домах: 70 % - живут в центральной части села – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 в МБОУ «Старописьмянская ООШ» организовано обучение 1-4, 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ достижений показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Педагогам стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учитель физкультуры и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой

По данным Информационно-статистических материалов МБОУ «Старописьмянская ООШ» «ЛМР» РТ и социального паспорта школы в разрезе за 3 года наблюдается следующее:

№	Содержание	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	47	50	45
2	Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	0	0	0
3	Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	0	0	0
4	Количество семей: малообеспеченных, многодетных	8 / 6	8 / 6	7 / 7
5	Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	6 / 1	7 / 1	9 / 1
6	Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

Характеристика образовательного учреждения

В 2022 году школа поставила следующие **цели и задачи воспитания.**

Цель - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения поставленной цели необходимо, определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, социума, школы и семьи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Старописьмянская ООШ» была организована в соответствии с рабочей программой воспитания. На основании «Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год» в школе утвержден директором школы календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»,
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «РДШ».
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» В 2022 учебном году классные часы, акции, общешкольные мероприятия, КТД были направлены на воспитание общественной активности учащихся, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей учащихся, для самоопределения, самореализации, самоорганизации. Ребята спланировали организацию своей деятельности, старались реализовать намеченное. На хорошем уровне прошел День самоуправления. Проанализировав работу модуля «Ключевые общешкольные дела» можно сказать, что работа ведется на хорошем уровне. Педагогический коллектив школы убежден в том, что на воспитание личности немалое влияние оказывает тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия и коллективно- творческие дела что хорошо складывается на их воспитании. В школе проведены следующие ключевые общешкольные дела:

- Праздник "День знаний" ;
- Старт-линейка СНТ;
- День здоровья;
- День учителя;
- День пожилого человека.;
- Осенний бал4
- Праздник урожая;
- День матери;
- Посвящение в первоклассники;
- Новогодние утренники, огоньки;
- Мастерская Деда Мороза;
- Инсценировка военно-патриотической песни;
- Международный женский день. Праздничный концерт «Весенняя капель»»
- Праздничные мероприятия посвященные ВОВ.
- «Последний звонок».

Модуль «Школьный урок» Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока через:

- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, и других образовательных платформах;
- Предметные недели, викторины, конкурсы, защита проектов, презентации;
- Интеллектуальные марафоны;
- Включение в уроки игровые процедуры;
- Проведение виртуальных событийных уроков, уроков-экскурсий;
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Закрытие Года родных языков и народного единства. Участвовали в школьных и муниципальных предметных неделях по плану ОУ, в школьных и муниципальных предметных олимпиадах.

Модуль «Работа с родителями».

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой

бесконфликтного общения, психологией семейных отношений. Особую роль в повышении формировании педагогической культуры родителей играет «Родительский всеобуч» и работа по программе «Путь к успеху».

Совместно с центром социального обслуживания населения «Исток - Башлангыч» проводятся мероприятия для родителей. Проведено два общешкольных родительских собрания и классные родительские собрания в четверть раз. Ведутся протоколы родительских собраний.

Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса, В начале учебного года классные руководители заводят Журнал индивидуальных бесед с родителями, в котором отмечается работа проводимая с учащимися и их законными представителями: беседы с классным руководителем, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, директором школы, учителями-предметниками, с целью добиться единства требований к ребёнку со стороны родителей и школы. Классные руководители посещают семьи учащихся с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные семейные праздники, спортивные соревнования, классные воспитательные мероприятия. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребенка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней -это главная задача в работе классного руководителя.

Модуль «Культура здорового образа жизни и профилактика правонарушений».

В школе функционирует отряд профилактики правонарушений «Форпост». Работа с трудными детьми носит комплексный характер, поскольку сама трудновоспитуемость — это сложное и многоаспектное образование и ее нельзя преодолеть разрозненными усилиями. На учете в КДН, ПДН и ВШК учащихся нет. В течение учебного года ведется наблюдение, осуществляется контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью учащихся «группы риска». Классные руководители ведут «Дневник работы с трудным подростком, осуществляют контроль за посещаемостью секций и кружков, вовлекают учащихся в проводимые мероприятия и коллективно творческие дела. Перед началом летних каникул классными руководителями была проведена большая работа по безопасности в период летних каникул как с родителями, так и с учащимися. Классными руководителями была собрана информация о летней занятости учащихся в летний период. Два раза в год в школе проводился месячник по профилактике правонарушений. Вопросы по профилактике правонарушений и состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних рассматриваются также на совещаниях администрации школы, на совещаниях педагогического коллектива, на Совете профилактики правонарушений. Классные руководители включают в программы своей воспитательной работы вопросы по данной теме.

Модуль «Самоуправление» В каждом классе создан актив класса. Совет старшеклассников проводит сборы активистов класса для дальнейшей работы. Совет старшеклассников проводит большую работу по профилактике правонарушений. В школе активно ведет работу Совет профилактики правонарушений.

Модуль «Профориентация».

Модуль «Профориентация» осуществлялось в школе также через систему различных мероприятий:

- Операции «Уют» (октябрь), «Ель», «Кормушка для птиц» (декабрь);
- Уборка прикрепленного участка территории школы, классов;
- Организация дежурства;
- Смотр классных кабинетов;
- Трудовые десанты;
- Республиканская природоохранная акция «Чистые леса Татарстана»;

- Участие в экологической акции «Поможем птицам»;

- Участие в международной экологической акции «Марш парков-2022»;
- Участие в международной экологической акции «Всемирный день посадки деревьев»
- Проведение экологических уроков.

В рамках реализации календарного воспитательного плана (модуль «Профориентация») и плана школы для девятиклассников 16 февраля была организована встреча с представителями Лениногорского политехнического колледжа. В ходе встречи представители подробно рассказали о профессиях, реализуемых техникумом, возможностях и условиях обучения. Затронули и вопрос пребывания иногородних студентов в период обучения. Учащиеся 9 класса в ходе мероприятия через презентацию имели возможность увидеть достижения выпускников данного учебного заведения.

Школой выработана система взаимодействия с психологической службой ППС «Надежда», СДК, профессиональными учебными заведениями, службой занятости населения, предприятиями района и города Лениногорск.

На школьном уровне в соответствии с календарным планом воспитания школы в 2022 году с учащимися 1-9 классов были проведены такие мероприятия как : циклы профориентационных тематических классных часов, профориентационные игры и тренинги, экскурсии, оформления стендов материалами по профессиональной ориентации, индивидуальные беседы и консультации педагогов-психологов ППС «Надежда» г. Лениногорск,

Взаимодействие с родительской общественностью

№	Наименование мероприятия / тема	Дата	Контингент	Количество участников
1	Встреча с представителями Лениногорского политехнического колледжа	февраль	Учащиеся 9 класса	6
2.	"Склонности и интересы подростков в выборе профессии"	апрель	Родители. Учащиеся 9 класса	3

Участие в муниципальных мероприятиях

№	Наименование мероприятия / тема	Дата	Место проведения	Класс	Количество участников
Предпрофильные занятия в учебных классах и мастерских СПО ЛМР					
1.	Профпробы, встреча выпускников 9 класса	март	Лениногорский политехнический колледж	9	6

Дополнительное образование:

В школе были организованы следующие кружки и спортивные секции: «Друзья дороги», «Самоделкин», музейный кружок «Колесо истории» от ЦВР, «Шахматная страна», «Бадминтон». Все программы ДОП внесены и утверждены в Навигаторе.

Следует отметить, что учащиеся «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети СОП в 100% составе включены в организации дополнительного образования и во внеурочную деятельность.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. С 1 сентября 2022 года количество детей зачисленных через навигатор составляет 98 %, все программы прошли экспертизу и допущены к работе.

Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, круглые столы, семинары, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, практикумы и т.д.

Информирование обучающихся, их родителей и широкой общественности об организации внеурочной и кружковой деятельности в школе осуществлялось следующим образом:

- расписание занятий внеурочной деятельности – информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы;
- график индивидуальной занятости учащихся – аналитическая папка классного руководителя, дневник учащегося;
- открытые программные мероприятия - информационный стенд в коридоре, официальный сайт школы.

Стабильное число учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельностью в 2021-2022 учебном году и 2022-2023 учебном году, связанос тем, что в ходе данных курсов удовлетворяются образовательные потребности учащихся. Также включение в план внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» позволяют вовлечь во внеурочную деятельность 100% учащихся с 1 по 9 класс.

Вывод: Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе создаются:

- 1) Родительский комитет;
- 2) Ученический совет;
- 3) Профессиональный союз работников.

Данные органы самоуправления не являются коллегиальными органами управления Школы и осуществляют свою деятельность на основании соответствующих положений

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	55	47	50	45
	- начальная школа	23	21	25	22
	– основная школа	32	26	25	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	1	–
	– основная школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–

4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшилось на 10 %.

В 2022 году в Школе одна ученица 8 класса обучалась на дому с ОВЗ.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», Государственный язык республики Российской Федерации (татарский), которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016, 2022 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык.

2021-2022 уч. г. 1 (9 класс) немецкий язык
2022-2023 уч. г. 1 (9 класс) немецкий язык.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		«2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	6	86	2	29	2	29	0	0	1	14	0	0
3	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	17	16	94,12	6	35,29	3	17,65	0	0	1	5,9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году (52,94 %) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году (55,56 %), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,62 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		с «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%

5	4	4	100	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
6	4	6	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	1	14,29	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	16,67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	3	13,04	2	8,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022(21,74 %) году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 (36 %) году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14,26 %.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

С целью повышения качества обучения по образовательным программам НОО, ООО в школе в период с 23 сентября по 21 октября 2022г. проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, химии, биологии, физике, географии, истории, обществознанию.

Результаты ВПР 4 – 8 классы

класс	предмет учебный год	качество		успеваемость	
		2021	2022	2021	2022
4	Математика	50	67,7	100	100
	Русский язык	50	50	100	75
	Окружающий мир	50	50	100	100
5	Математика	50	100	100	100
	Русский язык	33,33	60	100	100
	Биология	50	50	100	100
	История	50	100	100	100
6	Математика	62,5	50	100	100
	Русский язык	42,86	0	85,71	100
	География	-	50	-	100
	История	-	50	-	100
	Биология	66,7	-	100	-
	Обществознание	71,43	-	100	-
7	Математика	42,86	33,3	100	83,3
	Русский язык	57,14	40	100	100
	Биология	57,14	-	100	-
	История	28,6	-	100	-
	География	14,29	20	100	100
	Обществознание	57,14	0	100	100
	Физика	42,86	-	100	-
	Английский язык	28,57	60	100	100
8	Математика	33,33	20	100	100
	Русский язык	66,67	42,9	100	100
	Биология	-	40	-	100
	Обществознание	-	40	-	100
	История	100	-	100	-
	Физика	0	-	100	-

Высокое качество знаний по результатам ВПР наблюдается по математике 4 класс (67,7 %), по истории – 5 класс, по математике - 5 класс (100 %), по русскому языку – 5 класс (60 %).

Низкое качество знаний в 7 классе по географии и математике (33,3% и 20 %), в 8 классе по математике (20 %), нет качества в 6 классе по русскому языку и в 7 классе по обществознанию (0 %)

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Итоги защиты итоговых индивидуальных проектов в 9 классе 2022 года

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО в апреле состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 9 класса.

Цель выполнения проектной работы для обучающихся:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Задачи проектной деятельности:

Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

Результаты защиты проектов в 9-ом классе.

Всего защитили в 9 классе - 6 проектов. Средний балл составил 47,5

Обучающиеся показали целенаправленную подготовку по защите проектов.

Выводы: Использование метода позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса.

Выпускники девятого класса в 2022 году сдавали 4 предмета: русский язык и математика - обязательные, а также 2 предмета на выбор.

Решением педагогического совета по итогам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-ого класса - 3 обучающихся (100 %).

Количество, сдававших обязательные предметы и предметы по выбору в сравнении за три года (2019, 2021, 2022 гг.)

Предмет	2019		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	6	100	5	100	3	100
Математика	6	100	5	100	3	100
География	3	50	3	60	3	100
Физика	1	17	1	20	1	33,33
Родной (тат) язык	-	-	1	20	1	33,33
Обществознание	-	-	-	-	1	33,33

Средний тестовый балл и средняя оценка по основным и выборным предметам в сравнении за три года.

Предмет	2019		2021		2022	
	ср.отметка	ср.балл	ср.отметка	ср.балл	ср.отметка	ср.балл
Русский язык	3,8	28,25	3,6	22,4	4,7	30,33
Математика	3,75	17	3,6	15,2	3	11,66
География	3	18	3,3	16	3,3	16
Физика	4,5	32	4	32	4	24
Родной (тат) язык	-	-	4	23	3	17
Обществознание	-	-	-	-	4	27

По обязательным предметам показатели среднего балла по русскому языку 2022 г. выше на 7,93; по математике ниже на 3,54 балла, география стабильно 16 баллов; физика ниже на 8 баллов, родной (тат) язык ниже на 6 баллов.

В целом результаты ОГЭ - 2022 г. можно охарактеризовать как удовлетворительные.

В основном учащиеся продемонстрировали знания на уровне годовых, что доказывает сознательный выбор экзаменов ОГЭ.

Работа с одаренными детьми

Одним из направлений работы с одаренными детьми является участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиадах школьников.

Учащиеся школы приняли участие в 5 предметных олимпиадах муниципального этапа. Всего 6 обучающихся.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии - призёр Батаев Данил, ученик 9 класса; призёр Ибрагимова Вилена, ученица 8 класса.

В соответствии с требованиями к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, утверждённых приказом по школе, в соответствии с планом работы школы в сентябре октябре администрацией школы был организован и проведен I /школьный/ этап олимпиады школьников.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась в период с 21 сентября по 29 октября 2022 года по следующим предметам: математике (4, 5-9 классы), химии (9 класс), литературе (5-9 классы), обществознанию (7-9 классы), истории (7-9 классы), физике (7-9 классы), географии (7-9 классы), русскому языку (4, 5-9 классы), биологии (7-9 классы), татарский язык (4, 5-9 классы), в которых приняли участие- 18 учащихся (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах), что составляет 58 % общего числа обучающихся в 4-9

Обучающиеся принимали участие в конкурсах:

Муниципальный конкурс "В мире шахмат" - призёры Корсаков Олег, ученик 6 класса и Астюкова Кира, ученица 2 класса.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Волонтерская миссия в России" - победитель Корсаков Олег, ученик 6 класса, победитель Тухватуллин Ильяс, ученик 7 класса и призёр Скутырлов Виталий, ученик 6 класса (работы отправлены в Москву)

Муниципальный этап Республиканского конкурса «Красная книга» - призер Курликова Анастасия, ученица 8 класса.

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2- классы (заочно) - призёры.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа 9 класс		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	9	1	7
2021	5	2	3
2022	3	0	3

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагога, все 10 человек имеет высшее образование. В 2021 году аттестовались 3 педагога – на первую квалификационную категорию, в 2022 г аттестующих не было.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 10 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1. Все педагоги Школы в своей работе успешно используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации.
2. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, ZOOM, Инфоурок, РЭШ, Я учебник, 1 сентября.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6644 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 1529 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- мастерская;

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок, а на первом этаже – спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы; спортивная площадка оборудована полосой препятствий; футбольное поле с искусственным покрытием.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89 %. В Школе ведется предпрофильное обучение.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Количество</i>
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,33
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (34 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (8 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		10 (100%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (10 %)
– первой		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0 %)
– больше 30 лет		5 (50 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		4 (40 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (50 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (98 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	26

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована на 100 % педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В своей работе мы исходим из конкретной социальной среды, конкретных социальных задач, ресурсов педагогического коллектива.

Лист согласования к документу № 3 от 20.04.2023
Инициатор согласования: Чатунова Л.В. Директор
Согласование инициировано: 03.05.2023 09:27

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чатунова Л.В.		 Подписано 03.05.2023 - 09:28	-